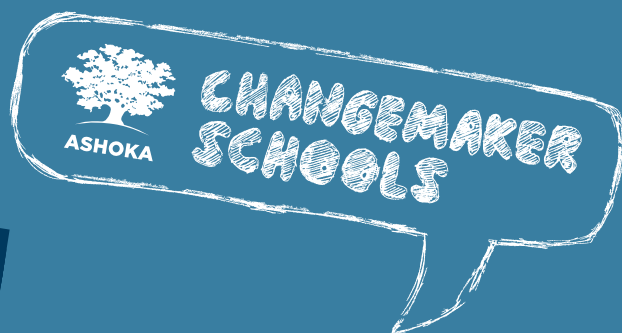


# ESCUELAS CHANGEMAKER ASHOKA

CRECE EN UN  
MUNDO CAMBIANTE

EMPATÍA  
CREATIVIDAD  
LIDERAZGO  
TRABAJO EN EQUIPO

TODOS LOS NIÑOS Y  
NIÑAS PODEMOS SER  
CHANGEMAKERS



## ASHOKA: TODOS PODEMOS CAMBIAR EL MUNDO

Ashoka es la mayor red de Emprendedores Sociales del mundo. Una organización global que lidera la apuesta por la innovación, construyendo una sociedad de changemakers.

“LAS PERSONAS CONSOLIDAMOS NUESTRA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA. AQUELLOS JÓVENES QUE HAYAN TENIDO UNA EXPERIENCIA EXITOSA LANZANDO SU PROPIA INICIATIVA SOCIAL ANTES DE LOS 20 AÑOS, SERÁN CHANGEMAKERS PARA TODA LA VIDA.”

Bill Drayton, Fundador de Ashoka

El mundo está cambiando más rápido que nunca. Nuestro éxito como individuos, instituciones y sociedad, depende cada vez más de nuestra habilidad para ser agentes de cambio, o changemakers, equipados con el talento y la capacidad para encontrar soluciones a los problemas.

En Ashoka creemos que la mejor forma de cambiar el mundo es apoyar a aquellas personas que ya lo están haciendo.

**CONCEBIMOS EL MUNDO COMO UN LUGAR DONDE TODOS SOMOS CHANGEMAKERS; UN MUNDO QUE RESPONDE DE FORMA RÁPIDA Y EFECTIVA A LOS DESAFÍOS SOCIALES, Y DONDE CADA INDIVIDUO DEBERÍA TENER LA LIBERTAD, CONFIANZA Y APOYO PARA ACTUAR ANTE CUALQUIER PROBLEMA SOCIAL.**

Durante más de 30 años, Ashoka ha identificado y apoyado a 3.000 emprendedores sociales líderes en el mundo, en más de 80 países. Estas personas innovan con soluciones originales para problemas arraigados en nuestra sociedad mediante un cambio sistémico que provoca el bien común en todos los ámbitos que lo requieran.

Hemos sido pioneros mundiales en esta estrategia y con ella estamos poniendo en marcha un cambio significativo y profundo. Ahora queremos ir más allá para transformar el contexto que rodea a los más pequeños durante su crecimiento.

Nos proponemos aliarnos con aquellas personas y entidades que ya se ocupan de activar a los más jóvenes, sobre todo reconociendo y apoyando a aquellas escuelas que están favoreciendo que sus alumnos y alumnas se conviertan en agentes de cambio.





## HABILIDADES CHANGEMAKER

ASHOKA TRABAJA PARA CONSEGUIR QUE LA EMPATÍA, EL TRABAJO EN EQUIPO, EL LIDERAZGO O LA CREATIVIDAD (LO QUE LLAMAMOS HABILIDADES CHANGEMAKER) TENGAN EL MISMO PESO EN LA EDUCACIÓN QUE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS TRADICIONALES.



## LAS ESCUELAS CHANGEMAKER ASHOKA



Una Escuela Changemaker de Ashoka es una escuela que está cambiando el mundo con su visión transformadora y contagiando a la comunidad con su modelo y su energía.

Ashoka trabaja para conseguir que la empatía, el trabajo en equipo, el liderazgo o la creatividad tengan el mismo peso en la educación que las competencias académicas tradicionales.

Al reconocer y conectar estas Escuelas Changemaker, a la vez que expandir sus modelos mediante la comunicación de sus historias, lograremos que la sociedad pueda «tocar y sentir» un nuevo paradigma de educación.

Nos proponemos reconocer 600 Escuelas Changemaker Ashoka en todo el mundo. En España se seleccionarán 15 escuelas, de primaria o secundaria, a partir de las nominaciones de nuestra red de personas expertas en el sector.

Para ello, pretendemos asociarnos con escuelas que estén dispuestas y sean capaces de ayudar a liderar una transformación de la educación, con el objetivo de que los niños y niñas crezcan preparados para prosperar en un mundo en cambio constante.



# 120 ESCUELAS CHANGEMAKER YA SELECCIONADAS EN EL MUNDO



## PROCESO DE SELECCIÓN

El proceso de selección de la Escuela Changemaker Ashoka consta de cinco etapas diseñadas para crear valor al mezclar la experiencia de las escuelas con el conocimiento del cambio social y la red con los que cuenta Ashoka. Al finalizar cada una de las etapas, se toma una decisión sobre la adecuación de los criterios y el avance a la siguiente.

- 1 **Nominación.** Contamos con una red de expertos que nombra a las escuelas.
- 2 **Exploración.** La escuela y Ashoka se conocen a través de conversaciones y visitas a la escuela para averiguar si ambos encajan. Con el permiso de la escuela, Ashoka difundirá lo máximo posible por su red las fascinantes historias y estrategias aprendidas en esta etapa.
- 3 **Autoevaluación.** La escuela y su equipo completan una serie de preguntas sobre su trabajo.
- 4 **Panel.** La escuela mantiene una conversación individual con otros líderes de la red de Ashoka (procedentes de los Emprendedores Sociales de Ashoka, plantilla, emprendedores y otros) para entender mejor la escuela, intercambiar ideas y evaluar la adecuación a los criterios.
- 5 **Reconocimiento efectivo.** Se organiza un evento en la comunidad educativa, entendido como lanzamiento oficial. El evento sirve como una actividad impulsora de este reconocimiento, al incluir a los accionistas clave —socios, miembros de la comunidad, expertos, líderes de pensamiento, políticos, etc.



## CRITERIOS DE SELECCIÓN

**ESTAMOS BUSCANDO ESCUELAS DE TODOS LOS TIPOS Y EN TODA ESPAÑA CON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:**

- **Visión:** Las Escuelas Changemaker, en la teoría y en la práctica, crean alumnos que sean agentes de cambio, changemakers. Su foco se centra en el «quién» en lugar del «qué». De este modo los niños y niñas se convierten en protagonistas y colaboradores en lugar de recipientes pasivos.
- **Innovación:** Han demostrado su habilidad y disposición para desarrollar y probar nuevas ideas, en lugar de conformarse con seguir las normas establecidas. El liderazgo compartido fomenta una cultura de innovación en la escuela.
- **Influencia:** Tienen la autoridad, reputación y relevancia necesarias para influenciar a otros en el sector de la educación. No existe un método para medir su influencia, pero todas las Escuelas Changemaker —ya sean públicas, subvencionadas, privadas, grandes, pequeñas, urbanas, rurales— tienen aspiraciones claras, así como una capacidad demostrada o un claro potencial para conseguir que otras escuelas sigan su ejemplo.
- **Equipo:** Tienen un equipo formado por personas de la comunidad educativa — que puede incluir a profesores, estudiantes, padres, plantilla, u otros — que se comprometen a trabajar para destacar y ampliar los esfuerzos de la escuela y, de este modo, asegurarse de que los alumnos y alumnas desarrollan las habilidades necesarias para ser impulsores de cambio.
- **Replicabilidad.** Han sistematizado sus prácticas y metodologías. Lo que ocurre en estas escuelas puede ser copiado y adaptado en otros contextos.





## LAS ESCUELAS CHANGEMAKER ASHOKA

### QUÉ SUPONE SER UNA ESCUELA CHANGEMAKER ASHOKA

- Formarán parte de una comunidad global de escuelas innovadoras con la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias, y de colaborar en distintos programas.
- Conectarán con Emprendedores Sociales de Ashoka relevantes, para explorar la implementación de nuevos programas y metodologías.
- Se unirán a una amplia red de líderes de distintos sectores para abordar los problemas que existen a la hora de innovar en el sistema educativo.
- Serán parte de una campaña global dedicada a contar historias positivas sobre educación e inspirar a otras escuelas.
- Participarán en eventos y reuniones a nivel local e internacional, y fomentarán la idea de transformación en la escuela.
- Inspirarán un cambio de conversación en el sector educativo.



## PARTICIPA

¿CONOCES UNA ESCUELA QUE CUMPLE ESTOS CRITERIOS?

¿QUIERES SER VOLUNTARIO?

¿CONOCES A EMPRENDEDORES SOCIALES EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN?

¡PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS!





# EMPRENDEDORES SOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

JOSE MANUEL PÉREZ  
DÍAZ "PERICLES"

CREANDO LA CANTERA  
DE EMPRENDEDORES DEL  
FUTURO



EDUCARPARAEMPRENDER.ES  
SELECCIONADO EN 2007

## EL PROBLEMA

El crecimiento económico de una región no depende exclusivamente de la creación de espacios industriales, dotación de infraestructuras o siquiera de la existencia de inversión; la falta de espíritu emprendedor en la sociedad puede ser una barrera igual de importante para el desarrollo económico y social.

## LA SOLUCIÓN

Pericles impulsó la integración de la "Cadena de Formación de Emprendedores" en el currículo Educativo desde Valnalón, entidad que dirigió desde su origen en 1987 hasta 2010, fecha de su jubilación. Su sistema de formación comienza en alumnos de preescolar y sigue hasta su entrada en el mercado laboral con un método que se construye aprovechando los conocimientos adquiridos cada año y hace especial énfasis en formar Personas Emprendedoras que puedan llegar a ser: Empresarios, Emprendedores Sociales o Intraemprendedores.

ROSER BATLLE

TRANSFORMANDO EL  
APRENDIZAJE DE LOS  
JÓVENES A TRAVÉS DEL  
COMPROMISO SOCIAL



ROSERBATLLE.NET  
SELECCIONADA EN 2008

## EL PROBLEMA

En las últimas décadas, España ha experimentado una crisis en la educación en valores y el fomento de la ciudadanía activa como consecuencia de una suma de factores, como por ejemplo la falta de nuevas metodologías o la falta de coordinación con la comunidad y otros actores. Estos problemas son agudizados por la desvinculación entre el éxito educativo y el compromiso social, o la desconexión entre la escuela y las entidades sociales que podrían colaborar con ella.

## LA SOLUCIÓN

Charo impulsa la metodología del aprendizaje-servicio, a través de la cual niños y jóvenes mejoran su aprendizaje en conocimientos, competencias, actitudes y valores al implicarse activamente en un servicio útil a la comunidad. De esta manera, escuelas y entidades sociales colaboran para mejorar la educación de niños y jóvenes.

NARCÍS VIVES

IDENTIFICANDO  
TECNOLOGÍAS Y  
METODOLOGÍAS PARA EL  
CAMBIO EDUCATIVO Y SOCIAL



FUNDACIOITINERARIUM.ORG  
SELECCIONADO EN 2008

## EL PROBLEMA

Hoy en día el modelo imperante en la educación se basa en una transferencia de información desde el profesor activo al alumno pasivo. Las altas tasas de abandono escolar demuestran, entre otras muchas causas, la falta de relevancia para los alumnos de los contenidos educativos y de las habilidades que desarrollan en clase.

## LA SOLUCIÓN

Narcís aplica las nuevas tecnologías en las aulas como una herramienta y una oportunidad para implementar metodologías participativas de enseñanza. Así logra que el alumno se sienta más involucrado con el desarrollo de sus propios contenidos de estudio, aumentando su interés y rendimiento en clase a la vez que desarrollando habilidades de participación.

# EMPRENDEDORES SOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

MERCHE G. VILLATORO

UN MODELO DE  
EDUCACIÓN EN VALORES  
EN EL TIEMPO LIBRE



ESPLAIFLORIDA.ORG  
SELECCIONADA EN 2010

## EL PROBLEMA

En España hay una cifra de abandono escolar en torno al 30% y una tasa de paro juvenil que supera el 50%. Además, es un país con poca participación juvenil en las organizaciones ciudadanas.

## LA SOLUCIÓN

Merche está implementando un innovador modelo educativo basado en la coordinación de los distintos actores que participan en la educación de niños y jóvenes: los centros educativos, las administraciones públicas, la familia y las entidades del sector ciudadano. Se trata de ofrecer un aprendizaje de habilidades y una formación en valores que complete la formación que se recibe en el sistema educativo formal.

LUZ RELLO

LOGRANDO LA IGUALDAD EN  
EL APRENDIZAJE PARA LAS  
PERSONAS CON DISLEXIA



WWW.LUZRELLO.COM  
SELECCIONADA EN 2014

## EL PROBLEMA

Se estima que entre 10% y el 15% de la población tiene dislexia. Esta condición se encuentra en la raíz de muchos casos de fracaso escolar. No se detecta, o se detecta tarde, y toda medida para minimizar su impacto es extraordinaria o fuera del sistema. Por ello, a menudo el que tiene que luchar por adaptarse es la misma persona con la dificultad.

## LA SOLUCIÓN

Luz está eliminando las barreras para que las personas con dislexia aprendan en igualdad de condiciones que el resto, adaptando los sistemas para que sea más sencillo leer y comprender. Su trabajo, basado en investigación, define las características que debe tener un texto para ser accesible para personas con dislexia. A partir de ahí desarrolla las herramientas tecnológicas que adaptan de manera automática los textos y ayudan también a mejorar los fallos de escritura.

MONTSERRAT DEL POZO

APLICANDO UN NUEVO  
SISTEMA DE APRENDIZAJE EN  
LA EDUCACIÓN



SELECCIONADA EN 2014

## EL PROBLEMA

El sistema educativo en España, y en muchas partes del mundo, está obsoleto para el siglo XXI. La falta de motivación, tanto de los alumnos como del profesorado, está en la base del fracaso escolar en nuestro país, colocando a España a la cola de los rankings internacionales que miden la calidad y eficacia de la educación.

## LA SOLUCIÓN

Montserrat está liderando un movimiento de reforma educativa centrándose principalmente en el papel de los profesores, creando un sistema de apoyo que les permita llevar a cabo los cambios necesarios. En este contexto, está implantando un nuevo modelo de aprendizaje basado en las competencias de los alumnos. Su modelo, que busca sacar lo mejor de cada niño, está cambiando la forma de enseñar y aprender, alejándola de las tradicionales destrezas académicas y centrándola en prácticas activas y el pensamiento crítico.

Varios Emprendedores Sociales de Ashoka en España trabajan para conseguir un cambio en positivo en la educación. Su trabajo está revolucionando, directa o indirectamente, el sector educativo.

GRACIAS

THE ASPEN INSTITUTE

BARCLAYS  
Fundación



**ASHOKA**

Para más información, por favor contacta con  
David Martín [dmartin@ashoka.org](mailto:dmartin@ashoka.org)  
o Tito Spínola [tspinola@ashoka.org](mailto:tspinola@ashoka.org)

[www.ashoka.es](http://www.ashoka.es)  
[www.historiasdecambio.org](http://www.historiasdecambio.org)  
[www.startempathy.org](http://www.startempathy.org)

 Ashoka España  
 @AshokaSpain

C/Alameda, 22, 28014 Madrid